



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель программы аспирантуры

5.7.2 История философии

 Леонидов Д.В.


(подпись) (Ф.И.О.)

«01» апрель 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента

философии и религиоведения

 Деменчук П.Ю.

(подпись) (Ф.И.О.)

«01» апрель 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Историко-философские концепции**

Шифр и наименование группы научных специальностей 5.7. Философия

Шифр и наименование научной специальности 5.7.2. История философии

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 8 час.

практические занятия 10 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.7.2. История философии.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 8 от «1» апреля 2022 г.

Директор департамента: канд. филос. наук Деменчук П.Ю.

Составитель: д-р филос. наук, профессор Ажимов Ф.Е.

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** – познакомить аспирантов с актуальными концепциями в области историко-философского познания; дать аналитические навыки применения указанных концепций при работе с историко-философскими источниками.

### **Задачи:**

- изучить современные историко-философские концепции;
- развить навык историко-философской интерпретации философских проблем в своей научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования	
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области историко-философских концепций и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области историко-философских концепций с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами следования в области историко-философских концепций и информационно-коммуникационными технологиями
Способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях
Способность осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику научных исследований в области историко-философских концепций
	Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях

	Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях
--	---------	---

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Модуль I. Методологические проблемы изучения истории философии	3	4		0		20		зачет
2	Модуль II. История философии как наука	3	4		10		34		зачет
	Итого:		8		10		54		

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### МОДУЛЬ 1. Методологические проблемы изучения истории философии (4 часа)

## **Раздел I. Проблема периодизации истории философии (2 час.).**

### **Тема 1. Периодизация философских традиций (1 час).**

Индийские направления в философии от древности до современности. Ведическая и антиведическая философские традиции. Система даршан в индийской философии. Рецепция западной философии в современной индийской философии.

Китайские философские направления от древности до современности. Классические философские школы Китая. Влияние индийской философии на китайскую: китайский буддизм. Современная китайская философия.

Западная философская традиция как единое проблемное поле. Античность. Средние века. Возрождение. Новое время. Просвещение. Немецкая классическая философия. Основные философские направления в философии XIX в. Философия Европы и Америки XX – XXI вв.

### **Тема 2. Периодизация русской философии (1 час.).**

Вопрос о начале русской философии. Русская философия в период древности и средневековья. Русское Просвещение. XIX век в истории русской философии: западники и славянофилы, П.Я. Чаадаев, философия в русской литературе, Вл. С. Соловьев. Русский религиозный Ренессанс. Философия советского периода. Современная философия в России.

## **Раздел II. Изменение предмета философии в ходе ее исторического развития и типологизация форм философии (2 час.).**

### **Тема 1. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития (1 час.)**

Философия как синкретичное знания. Связь философии и науки. Развитие философии как развитие человеческой мысли. Основные философские проблемы в доклассический и классический период развития философии. Систематичность философии.

### **Тема 2. Неклассический и современный периоды в развитии философии (1 час)**

Понятие неклассической философии. Философия и иррационализм. Кризис рационализма и европоцентризма в философии. Осмысление философии как основной части духовной культуры. Основные проблемы в философии данного периода. Отказ от классических философских проблем.

## **МОДУЛЬ II. История философии как наука (4 часа)**

**Раздел I. Место истории философии в системе философского и научного знания (2 часа)**

### **Тема 1. История философии и другие разделы философии (2 час.)**

Соотношение философии и истории философии. Самостоятельность историко-философского знания. Вопрос о «научности и ненаучности» истории философии в контексте вопроса о «научности и ненаучности» философии. История философии и: логика, этика, эстетика, онтология, теория познания и т.д.

Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира. Влияние истории философии на развитие науки, культуры и искусства

Связь развития науки с развитием философии. Влияние философских идей на научное знание. Концепция А. Койре. История философии в широком и узком смысле слова. История философии как история культуры и науки вообще. История философии как квинтэссенция истории человечества. История философии и история религии, история духовной культуры.

## **Раздел II. Основные историко-философские модели (2 час.)**

### **Тема 1. ИмPLICITНЫЕ историко-философские модели (1 час.)**

Упоминания философов и перекрестные ссылки в древних философских текстах. Разбор Аристотелем предшествующих учений и концепций во введении к своим работам. Ретроспекция Секста Эмпирика. Произведения Диогена Лаэртского. История философии в трудах Цицерона, Тертулиана, Стобея. Элементы истории философии в произведениях древнеиндийских и древнекитайских философов.

История философии и комментаторские традиции: неоплатоники, неопифагорейцы, платоновская академия и аристотелевский ликей, арабский

аристотелизм и др. История философии и история теологии в средние века (Фома Аквинский).

## **Тема 2. Эксплицитные историко-философские модели (1 час.)**

Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.

Историко-философские произведения Г.В.В. Гегеля, Шеллинга, Л. Фейербаха, История новой философии К.Фишера, В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана

Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона. История идей А. Лавджоя. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.

Теория историко-философских циклов В. Хёсле.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Занятия семинарского типа**

**Занятие 1. Историко-философская концепция Г.В.Ф. Гегеля (4 час.), в том числе с применением интерактивного метода обучения – дискуссия (4 час.)**

1. Методологические основания историко-философской концепции Гегеля.
2. Место истории философии в системе философских наук Гегеля.
3. Универсальность историко-философской концепции Гегеля.
4. Оценка Гегелем античной философии.
5. Оценка Гегелем средневековой философии.
6. Оценка Гегелем современной (нововременной) философии.
7. Значение историко-философской модели Гегеля и ее влияние на последующее развитие истории философии.

**Занятие 2. Историко-философская модель К. Фишера (4 час.), в том числе с применением интерактивного метода обучения – дискуссия (4 час.)**

1. Общий обзор истории новой философии К. Фишера.
2. Оценка картезианской философии К. Фишером.
3. Оценка спинозистской философии К. Фишером.
4. Оценка лейбницианской философии К. Фишером.
5. Оценка кантианской философии К. Фишером.
6. Оценка Фихте и Шеллинга К. Фишером.
7. Оценка Гегеля К. Фишером.
8. Оценка А. Шопенгауэра К. Фишером.

**Занятие 3. Методологические основания всемирной истории философии и типологизация историко-философских концепций (2 час.), в том числе с применением интерактивного метода обучения – дискуссия (2 час.)**

1. Возможна ли всемирная история философии?
2. Есть ли прогресс в истории философии?
3. Концепция «введения» во всемирную историю философии К. Ясперса.
4. История философии как история идей. Концепция А. Лавджоя.
5. Типологизация историко-философских концепций В. Хёсле.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине «Историко-философские концепции» включает в себя подготовку к занятиям семинарского типа.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Подготовка к занятию семинарского типа**

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

Аспирант должен изучить все вопросы практического занятия, предлагаемые по данной теме, и подготовить комментарии по каждому вопросу. Комментарии должны носить проблемно-аналитический характер:



аспирант должен проанализировать представленные подходы к проблеме, и обосновать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Аспирант должен свободно ориентироваться в теме дискуссии, для этого необходимо тщательно ознакомиться не только с обсуждаемой философской работой, но и с иной имеющей к обсуждаемому тексту непосредственное отношение литературой, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Для иллюстраций положений герменевтики необходимо также использовать материал собственной научной работы, тем самым готовясь к защите результатов научных трудов.

Подготовка аспиранта к дискуссии включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Участники дискуссии должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; быстро отвечать на заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

Критерии оценки участия аспиранта в дискуссии приведены в разделе X настоящей программы.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Результаты обучения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль I. Методологические проблемы изучения истории философии	Знает	знает современные методы исследования в области историко-философских концепций и границы применения информационно-коммуникационных технологий	УО-4	вопросы к зачету 1-5
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области историко-			

			философских концепций с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
		Владеет	современными методами следования в области историко-философских концепций и информационно-коммуникационным и технологиями		
		Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях		
2	Модуль II. История философии как наука	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях	УО-4	вопросы к зачету 6-18
		Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях		
		Знает	методологическую специфику научных исследований в области историко-философских концепций		
		Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях		
		Владеет	методами интерпретации		

		научных проблем в историко-философских исследованиях		
--	--	--	--	--

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. – Москва: Проспект, 2014. – 237 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>
2. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв.: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 485 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109995.html>
3. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга третья: философия XIX–XX вв.: учебник для вузов / А.Ф. Грязнов [и др.]. — Москва: Академический проект, 2020. — 443 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109996.html>
4. Липский, Б. И. История философии: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 102 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451131>
5. Узунов В.Н. Философия: учебное пособие / Узунов В.Н., Узунова Н.С. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/73273.html>

### Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 612 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093490>
2. Горохов, П. А. Историко-философские этюды: монография. —

Москва: ИНФРА-М, 2020. — 283 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=350434>

3. История философии: [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. 650 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU>

4. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>

5. Канке, В. А. Философия: учебник / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 291 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1850705>

6. Философские основы духовности: монография / Е.В. Аралова, Т.Л. Кащенко, И.В. Положенцева, Г.Н. Юлина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 262 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=368241>

7. Холодный, В. И. Поисковая аксиологическая метафизика. Синтез традиционного и соборного понимания истории философии [Электронный ресурс]: монография. - М.: МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 327 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=338942>

8. Шишков, И. З. История философии. Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания. – Москва: URSS: [Либроком], [2013]. — 846 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:740852&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

### **VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материалов учебного курса «Историко-философские концепции» предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа. Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Поскольку большая часть часов дисциплины отводится на самостоятельную работу, то перед началом курса аспирантам следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины, уяснить перечень тем, задания на самостоятельную работу и контрольные мероприятия текущей и промежуточной аттестации. На лекционных занятиях, ввиду ограниченного времени, даются только самые общие понятия, определения и ключевые проблемы развития историко-философской науки и ее методологии. Поэтому после прослушивания лекций по дисциплине следует обращаться к рекомендованной литературе и самостоятельно дополнять материал лекционного курса, читая и фиксируя опускаемые на лекциях темы. На лекции обучающимся рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебных пособий.

Подготовку к практическим занятиям также необходимо начинать с чтения рекомендованной литературы, чтобы дополнить или найти материал, не получивший освещения на лекциях, после этого следует подбирать материал для подготовки ответов на вопросы практических занятий. Изучая литературу по дисциплине, необходимо разбирать приемы и техники

современной историко-философской методологии, в том числе, на примере собственной научно-исследовательской работы, подбирая аргументацию для публичного представления результатов научных исследований. Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения либо выполнять практические задания.

Для текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков используются дискуссии, проводимые на практических занятиях и вопросы к зачету. Механизм текущего и промежуточного контроля уровня сформированности знаний, умений, навыков описан в разделе X настоящей программы.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F703.  Учебная аудитория для проведения занятий	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34)  Оборудование: плазма: модель LG	-

лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.	
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1017.  Аудитория для самостоятельной работы аспирантов	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	-

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Историко-философские концепции» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

### Используемые формы оценивания (оценочные средства)

Устный опрос (УО):

- Круглый стол, дискуссия (УО-4).

### Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Этапы формирования		Критерии	Показатели
Знает	знает современные	характер знания	уверенно описывает и характеризует методы

	методы исследования в области историко-философских концепций и границы применения информационно-коммуникационных технологий		исследования в области историко-философских концепций и границы применения информационно-коммуникационных технологий
Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области историко-философских концепций с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	степень умения	умеет проводить классификацию и анализ философских источников по теме исследования, составлять их систематические перечни с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Владеет	современными методами следования в области историко-философских концепций и информационно-коммуникационными технологиями	степень владения	владеет методами применения программ контент-анализа и т.п. при работе с философскими источниками
Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях	характер знания	систематическое целостное знание методологических принципов междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно выбирает и формулирует междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в	степень владения	может продемонстрировать использование приемов интерпретации



	историко-философских исследованиях		междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях на примере собственной работы
Знает	методологическую специфику научных исследований в области историко-философских концепций	характер знания	систематическое целостное знание специфики историко-философских исследований в области историко-философских концепций
Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно формулирует историко-философские задачи исследования философских проблем
Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование приемов научного анализа в историко-философском исследовании на примере собственной работы

Круглый стол, дискуссия (УО-4)

### Критерии оценки участия в дискуссии (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
4	Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Обучающийся ответил на 75% вопросов, заданных преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников.

2	Обучающийся ответил на 50% вопросов, заданных преподавателем и другими участниками дискуссии, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
1	Обучающийся ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Обучающийся не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

### Вопросы к зачету

1. Периодизация восточных философских традиций.
2. Периодизация западных философских традиций.
3. Периодизация русской философии.
4. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития.
5. Неклассический и современный периоды в развитии философии.
6. Соотношение истории философии с другими разделами философии.
7. Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры.
8. Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон).
9. Диоген Лаэртский как историк философии.
10. История философии и комментаторские традиции.
11. Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.
12. Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля.

13. Историко-философская концепция К. Фишера.
14. Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана.
15. Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона.
16. История идей А. Лавджоя.
17. Теория историко-философских циклов В.Хёсле.
18. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.

### **Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:**

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Критерии оценки</b>
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если ответ показывает хорошие знания в области «Историко-философских концепций», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал исследовательской литературы, уверенно владеет приемами историко-философского анализа.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется, если ответ аспиранта имеет грубые неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Историко-философских концепций», не владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить примеры и аргументы, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не использует в ответе материал исследовательской литературы, не может идентифицировать и описать приемы историко-философского анализа